



MAZL: de integrale methode van schoolziekteverzuim

Wanneer een leerling langdurig of frequent ziek is, is het belangrijk hier tijdig op in te springen om verder verzuim of zelfs schooluitval te voorkomen. Omdat er bij schoolziekteverzuim vaak sprake is van achterliggende problemen, is een integrale methode nodig om passende ondersteuning te kunnen bieden. Dit om ervoor te zorgen dat de leerling - waar mogelijk - onderwijs volgt en zich kan blijven ontwikkelen.

Schoolziekteverzuim is een groot probleem. Daarom is vanuit de Rotterdamse werkgroep *Versterking van het Ondersteuningsteam op School* het voortouw genomen om een integrale methode te ontwikkelen. Zo is de *Preventieve Aanpak Terugdringen Schoolziekteverzuim* (PATS) ontstaan.

Uit de praktijk: diabetes en veel schoolziekteverzuim

Amy is een meisje van 13 jaar. Ze wordt vaak ziekgemeld en komt geregeld te laat op school. In de klas is ze moe en heeft ze last van boze buien. School weet dat Amy bij een kinderarts komt omdat ze suikerziekte heeft, en vraagt - met toestemming van haar ouders - het CJG om mee te denken vanwege het schoolziekteverzuim. De jeugdarts beoordeelt Amy's medische klachten en gaat met haar in gesprek. Daaruit blijkt dat ze niet anders wil zijn dan de andere meiden. Op school gebruikt ze daarom geen medicatie. De jeugdarts maakt in overleg met Amy, haar ouders en de kinderarts een plan om het medicatiegebruik te optimaliseren en een ruimte op school te regelen waar ze de medicatie kan bewaren en gebruiken. De vermoeidheidsklachten en boze buien verminderen en Amy is weer zoveel mogelijk op school.

Deze methode is gebaseerd op de interventie MAZL. In 2023 is de methode PATS overgenomen door het Nederlands Centrum Jeugdgezondheidszorg (NCJ). PATS en MAZL zijn inhoudelijk samengevoegd en vanaf medio oktober 2023 gebruikt CJG Rijnmond de naam MAZL.

Graag willen we op basis van de interventie MAZL met voortgezet onderwijs scholen samenwerken om schoolziekteverzuim gezamenlijk terug te dringen. In deze factsheet geven wij meer informatie over de methode MAZL en de achtergrond ervan.

Over MAZL

MAZL is een gestructureerde methode van signaleren dat een leerling langdurig of frequent ziek is, deze bereiken, adviseren en begeleiden. De partijen binnen het ondersteuningsteam werken hiervoor intensief samen onder regie van de zorg- of ondersteuningscoördinator. Deze partijen zijn onder andere de leerling, de ouder(s) en school. Zo nodig ook een schoolmaatschappelijk werker, de leerplichtambtenaar, de begeleider passend onderwijs en de koersconsulent.

Criteria zorgwekkend verzuim:

1. De vierde ziekmelding in twaalf weken.
2. Meer dan zes aaneengesloten dagen.

MAZL in de praktijk

De gezamenlijke werkwijze begint ermee dat school het ziekteverzuimbeleid opneemt in het schoolreglement en verzuim een vast agendapunt maakt voor het ondersteuningsteam.

Wanneer het schoolziekteverzuim van een leerling hoger ligt dan de landelijk vastgestelde criteria, wordt de methode MAZL opgestart. Daarna volgt een gesprek met de leerling en de ouders. Als het nodig is, meldt de zorg- of ondersteuningscoördinator de leerling vervolgens aan bij de jeugdverpleegkundige van Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) Rijnmond, die verbonden is aan de school. Deze maakt een inschatting van de aard en ernst van de situatie en beoordeelt op basis daarvan of een consult het best gedaan kan worden door de jeugdverpleegkundige of de jeugdarts.

Na het consult en eventuele afstemming met behandelaars bekijkt de jeugdarts of jeugdverpleegkundige, samen met de leerling of deze al dan niet (volledig) kan deelnemen aan het lesprogramma. Zo nodig wordt een re-integratieplan opgesteld. Dit re-integratieplan wordt teruggekoppeld aan school. De ondersteuningscoördinator monitort de uitvoering van het plan en de voortgang wordt besproken in het ondersteuningsteam.

MAZL is maatwerk

Bij de methode MAZL gaat het over maatwerk. In overleg met de school wordt zoveel mogelijk aangesloten op de bestaande ondersteuningsstructuur van de school.



Visuele weergave van de ondersteuningsstructuur op een school.

De werkwijze biedt ruimte om de stappen in het ondersteuningsteam vorm te geven, samen met de ondersteuningscoördinator, mentoren, jeugdarts, jeugdverpleegkundige en andere betrokkenen.

Wat levert MAZL op?

De zichtbare resultaten zijn:

- Minder schoolziekteverzuim en (snelle) terugkeer naar school.
- Op tijd hulp en ondersteuning voor de ziekgemelde leerling.
- Voorkomen dat leerlingen eerder de school verlaten of naar een andere school gaan (met uitzondering wanneer dit nodig is).
- Voorkomen van zwaardere zorg in de toekomst.

Baal je
van school,
of baal je
van jezelf?



Workshop

Start een school de methode MAZL, dan volgen betrokken docenten en mentoren en de zorgcoördinator(en) de workshop *Motiverende gespreksvoering bij schoolziekteverzuim*. Deelnemers leren over signaleren van schoolziekteverzuim en de meest effectieve manier van gespreksvoering. De workshop duurt 3,5 uur en wordt gegeven door een externe trainer. De kosten die hieraan zijn verbonden, komen voor rekening van de gemeente of de school.

MAZL zet in op:

1. Vroegsignalering van leerlingen met zorgwekkend schoolziekteverzuim.
2. Stimuleren van gesprekken tussen de mentor, de leerling en de ouders.
3. Bevorderen van een integrale samenwerking in het ondersteuningsteam, waardoor passende ondersteuning wordt geboden om de leerling zo spoedig mogelijk volledig onderwijs te laten volgen.
4. Het voorkomen van vroegtijdig school verlaten.

Wat verwachten we van school?

Terugdringen van schoolziekteverzuim doen we samen. Binnen de taakverdeling is het belangrijk dat school:

- personeel betreft en informeert over deze nieuwe werkwijze;
- het thema verzuim agendeert in het ondersteuningsteam;
- de verzuimcriteria in de gaten houdt, actief signaleert en weet welke casuïstiek aangemeld kan worden bij het CJG;
- het eerste gesprek voert met de leerling en/of de ouder(s). De gespreksvaardigheden die hiervoor nodig zijn worden geleerd tijdens de workshop *Motiverende gespreksvoering bij schoolziekteverzuim*.

Uit de praktijk: vermoeidheid, stress en schoolverzuim

De jeugdverpleegkundige ziet Jeff, een 15-jarige jongen, op haar spreekuur. Drie jaar geleden is hij door de jeugdarts gezien vanwege schoolziekteverzuim door vermoeidheid. De jeugdarts heeft toen verwezen naar de huisarts. Jeff bleek bloedarmoede te hebben en dat moest behandeld worden.

Het is een tijd lang goed gegaan. Nu verzuimt hij opnieuw vanwege vermoeidheid. De mentor heeft met hem gesproken. Duidelijk werd dat hij veel thuis helpt. De jeugdverpleegkundige kent het gezin en weet dat het wijkteam betrokken is vanwege gedragsproblemen van de broer van Jeff. Samen met Jeff, zijn moeder en school maakt de jeugdverpleegkundige een plan om hem meer op school aanwezig te kunnen laten zijn. Ze bespreekt met de wijkteammedewerker dat deze zich ook gaat richten op ondersteuning van Jeff, die veel mantelzorgtaken blijkt te verrichten, waardoor hij regelmatig te weinig slaap krijgt en veel zorgen heeft om zijn kleinere broertje.

We gaan graag in gesprek!

Wat zijn de mogelijkheden om MAZL te implementeren op school? We gaan er graag over in gesprek!



Scan the code for information in:

عربي	Ukrainian
中国人	Polski
English	Español
Français	Türce



088 - 20 10 000



cjgrijnmond.nl

Volg ons:

@CJG Rijnmond

